

## Приложение 1



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института общественного  
здоровья и гуманитарных проблем  
медицины

А.С. Федонников

« 29 » 05 2023 г.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Дисциплина:**

**Психология**

(наименование дисциплины)

**Специальность:**

**19.03.01 Биотехнология**

(код и наименование специальности)

**Квалификация:**

**Бакалавр**

(квалификация(степень)выпускника)

## 1.1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Семестр	Номер задания
1	<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>ИД УК-3.1.</b> Организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя их роли в команде</p> <p><b>ИД УК-3.2.</b> Планирует и корректирует работу команды; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение результатов работы команды.</p>	3	3,4,5,6,7,8, 9,10, 12,13,14,15 ,16,18, 19,20,23,24 ,29, 31,32,33,35 ,37,38,
2	<b>УК-6</b>	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>ИД УК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p> <p><b>ИД УК-6.2.</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p>	3	1,2,11,17,2 1,22, 25,26,27,28 ,30,34 36,39,40,

## 1.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1	УК-6	ИД УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	1	Закрытый (на установление последовательности)	Базовый	1-3 мин.
2	УК-6	ИД УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	2	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3-5 мин.
3	УК-3	ИД УК-3.1. Организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя их роли в команде.	3	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	3-5 мин.
4	УК-3	ИД УК-3.1. Организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя их роли в команде.	4	Закрытый (на установление соответствия)	Базовый	1-3 мин.
5	УК-3	ИД УК-3.1. Организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя их роли в команде.	5	Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
6	УК-3	ИД УК-3.1. Организует	6	Закрытый	Повышенный	3-5 мин.

		отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя их роли в команде.		й (на установление последовательности)	ный	
7	УК-3	<b>ИД УК-3.1.</b> Организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя их роли в команде.	7	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	3-5 мин
8	УК-3	<b>ИД УК-3.1.</b> Организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя их роли в команде.	8	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	3-5 мин
9	УК-3	<b>ИД УК-3.1.</b> Организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя их роли в команде.	9	Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин.
10	УК-3	<b>ИД УК-3.1.</b> Организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя их роли в команде.	10	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3-5 мин.
11	УК-6	<b>ИД УК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	11	Закрытый Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1-3 мин
12	УК-3	<b>ИД УК-3.1.</b> Организует отбор членов команды для достижения	12	Закрытый (на	Повышенный	3-5 мин

		поставленной цели, распределяя их роли в команде.		установление соответствия)		
<b>13</b>	<b>УК-3</b>	<b>ИД УК-3.1.</b> Организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя их роли в команде.	<b>13</b>	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 мин
<b>14</b>	<b>УК-3</b>	<b>ИД УК-3.1.</b> Организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя их роли в команде.	<b>14</b>	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3-5 мин
<b>15</b>	<b>УК-3</b>	<b>ИД УК-3.1.</b> Организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя их роли в команде.	<b>15</b>	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1-3- мин
<b>16</b>	<b>УК-3</b>	<b>ИД УК-3.1.</b> Организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя их роли в команде.	<b>16</b>	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	3-5 мин
<b>17</b>	<b>УК-6</b>	<b>ИД УК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	<b>17</b>	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 мин

18	УК-3	ИД УК-3.1. Организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя их роли в команде.	18	Закрытый (на установление последовательности)	Базовый	1-3- мин.
19	УК-3	ИД УК-3.1. Организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя их роли в команде.	19	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1-3 мин
20	УК-3	ИД УК-3.1. Организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя их роли в команде.	20	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	3-5 мин
21	УК-6	ИД УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	21	Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	3-5 мин
22	УК-6	ИД УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	22	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3-5 мин
23	УК-3	ИД УК-3.1. Организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя их роли в команде.	23	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1-3 мин

24	УК-3	ИД УК-3.1. Организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя их роли в команде.	24	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	3-5 мин
25	УК-6	ИД УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	25	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 мин
26	УК-6	ИД УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	26	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3-5 мин
27	УК-6	ИД УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	27	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1-3 мин
28	УК-6	ИД УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	28	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	3-5 мин
29	УК-3	ИД УК-3.1. Организует отбор членов команды для достижения поставленной цели,	29	Открытый (с разверну	Высокий	5-10 мин

		распределяя их роли в команде.		тым ответом)		
30	УК-6	ИД УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	30	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3-5 мин
31	УК-3	ИД УК-3.1. Организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя их роли в команде.	31	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1-3 мин
32	УК-3	ИД УК-3.1. Организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя их роли в команде.	32	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	3-5 мин
33	УК-3	ИД УК-3.1. Организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя их роли в команде.	33	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 мин
34	УК-6	ИД УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	34	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3-5 мин
35	УК-3	ИД УК-3.1. Организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя их роли в команде.	35	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1-3 мин
36	УК-6	ИД УК-6.1. Оценивает	36		Повышенный	3-5 мин

		свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.		Закрытый (на установление соответствия)	ный	
37	УК-3	<b>ИД УК-3.1.</b> Организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя их роли в команде.	37	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 мин
38	УК-3	<b>ИД УК-3.1.</b> Организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя их роли в команде.	38	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3-5 мин
39	УК-6	<b>ИД УК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	39	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1-3 мин
40	УК-6	<b>ИД УК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	40	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	3-5 мин

## 2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>знать</b>		
3	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает основных категорий и определений психологии.</p>	<p>Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные научные понятия дисциплины, убедительно излагает ключевые положения, способен проанализировать материал.</p> <p>Обучающийся показывает глубокое понимание самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p>
<b>уметь</b>		
3	<p>Обучающийся не умеет демонстрирует непонимание вопроса и поставленной проблемной ситуации.</p>	<p>Обучающийся умеет самостоятельно оперировать основными психологическими понятиями и категориями. Различает смысл основных понятий, умеет обосновывать свой ответ.</p> <p>Обучающийся умеет использовать имеющиеся теоретические знания согласно поставленным целям и задачам.</p>
<b>владеть</b>		
3	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p>	<p>Обучающийся показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, материал излагает последовательно, логично используя категориальный аппарат дисциплины, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.</p> <p>Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, владеет навыком выделения значимых психологических задач.</p> <p>Обучающийся показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.</p>

## 2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных	Задание считается верно выполненным, если правильно указана(-ы) цифра(-ы) ответа(-ов)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

### Задание 1

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Расположите этапы проведения психологического исследования в правильном порядке:

1. обработка и анализ полученных данных
2. постановка проблемы и формулировка гипотезы
3. проведение исследования и сбор эмпирического материала
4. выбор методов и разработка процедуры исследования
5. формулировка выводов и практических рекомендаций

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--	--

### Задание 2

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Расположите этапы исторического преобразования предмета психологии в хронологическом порядке:

1. психология как наука о поведении
2. психология как наука о душе
3. психология как наука о сознании
4. психология как наука о психике и ее закономерностях
5. психология как наука о бессознательном

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

### Задание 3

*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.*

Индивидуальность – это:

1. самосознание
2. человек как единичное природное существо
3. своеобразие психики и личности, ее неповторимость
4. субъект социальных отношений и деятельности

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 4

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Для научного изучения психических явлений применяется комплекс разнообразных познавательных подходов и практических операций, направленных на приобретение знаний. Метод представляет собой совокупность приемов и операций.

Соотнесите метод психологии с его содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

	Метод		Содержание
<b>А</b>	Наблюдение	<b>1</b>	Метод, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную; проводится в искусственных условиях со строгим контролем всех влияющих факторов.
<b>Б</b>	Эксперимент	<b>2</b>	Психологический вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов.
<b>В</b>	Беседа	<b>3</b>	Метод, заключающийся в фиксации проявлений поведения и получении суждений о субъективных психических явлениях.
<b>Г</b>	Анкетирование	<b>4</b>	Метод, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

### Задание 5

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ, вставив пропущенные слова.

Психологическая категория, указывающая на принадлежность к человеческому роду и подчеркивающая единичность является

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 6.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите этапы проведения экспериментального исследования в психологии в правильном порядке:

1. проведение эксперимента и регистрация результатов
2. формулировка гипотезы исследования

3. выделение зависимых и независимых переменных
4. планирование эксперимента и подготовка оборудования
5. статистическая обработка и интерпретация данных

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

### Задание 7

*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.*

Из перечисленных ниже явлений в структуру направленности личности входят:

1. настроение
2. стремления
3. влечения
4. ценностные ориентации

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 8

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Методы психологического исследования делятся на основные и дополнительные в зависимости от их роли и частоты применения в научном познании.

Соотнесите группу методов с конкретным методом.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

	Группа методов		Конкретный метод
<b>А</b>	Основные методы	<b>1</b>	Биографический метод
<b>Б</b>	Дополнительные методы	<b>2</b>	Наблюдение
<b>В</b>	Основные методы	<b>3</b>	Анализ продуктов деятельности
<b>Г</b>	Дополнительные методы	<b>4</b>	Эксперимент

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

### Задание 9

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ, вставив пропущенные слова.*

Способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние или внутренние препятствия являются проявлениями *Ответ:*

\_\_\_\_\_

*Ответ:* \_\_\_\_\_

### **Задание 10**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Расположите компоненты структуры личности по З. Фрейду в порядке их формирования в онтогенезе:

1. Супер-Эго (Сверх-Я)
2. Эго (Я)
3. Ид (Оно)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

### **Задание 11**

*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.*

Эмоционально насыщенная направленность и объекты, связанная с потребностями человека и являющаяся мотивационно-регуляционным механизмом человеческого поведения, называется:

1. цель
2. желание
3. стремление
4. интерес

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Задание 12**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Согласно теории психоанализа, ведущую роль в детерминации человеческого поведения играет бессознательное, а энергия влечений может преобразовываться в социально приемлемые формы.

Соотнесите понятие психоанализа с его определением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

	Понятие		Определение
--	---------	--	-------------

<b>А</b>	Либи́до	<b>1</b>	Система регуляторных механизмов, служащих устранению или сведению до минимума негативных, травмирующих личность переживаний.
<b>Б</b>	Сублимация	<b>2</b>	Совокупность психических процессов, актов и состояний, во влиянии которых субъект не отдает себе отчета.
<b>В</b>	Бессознательное	<b>3</b>	Защитный механизм психики, представляющий собой снятие внутреннего напряжения с помощью перенаправления энергии на достижение социально приемлемых целей, творчество.
<b>Г</b>	Защита психологическая	<b>4</b>	Одно из ключевых понятий психоанализа, исходно обозначавшее лежащую в основе всех сексуальных проявлений индивида психическую энергию.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

### Задание 13

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ, вставив пропущенные слова.*

Соподчиненная система качеств и свойств, достаточно полно характеризующая психологические особенности личности, в психологии называют \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 14

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Расположите уровни потребностей в иерархии А. Маслоу в порядке от низших к высшим:

1. Потребность в самоактуализации.
2. Потребность в уважении и признании.
3. Физиологические потребности.
4. Потребность в безопасности.
5. Потребность в принадлежности и любви.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--	--

### Задание 15

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Осмысливание своих влечений и психических состояний, придание им социально приемлемых проявлений называется:

1. преобразование
2. идентификация
3. рационализация
4. проекция

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 16

Прочитайте текст и установите соответствие.

Ощущения - это простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку, обеспечивающая познание отдельных свойств предметов и явлений. Они классифицируются по источнику сигналов.

Соотнесите вид ощущений с сигналами, которые они передают.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

	Вид ощущений		Передаваемые сигналы
<b>А</b>	Интероцептивные	<b>1</b>	Сигнализируют о положении различных частей тела и их движении.
<b>Б</b>	Проприоцептивные	<b>2</b>	Сигнализируют о различных характеристиках внешнего мира.
<b>В</b>	Экстероцептивные	<b>3</b>	Сигнализируют о внутреннем состоянии организма.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>

### Задание 17

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ, вставив пропущенные слова.

Субъективное суждение о значении или значимости своих поступков, способностей, качеств, или личности в целом является \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 18

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Расположите этапы процесса чувственного познания в порядке от простого к сложному:

1. Формирование целостного образа предмета.
2. Отражение отдельных свойств предмета.
3. Создание представления на основе прошлого опыта.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--

### Задание 19.

*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.*

Энергичность человека, способность к длительному напряжению, преодаление трудностей в напряженных ситуациях определяется как

1. Цельность характера.
2. Уравновешенность характера.
3. Сила характера.
4. Твердость характера.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 20

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Восприятие - это форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие обладает рядом фундаментальных свойств.

Соотнесите свойство восприятия с его характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

	Свойство восприятия		Характеристика
<b>А</b>	Константность	<b>1</b>	Отнесение сведений, получаемых из внешнего мира, к объектам этого мира.
<b>Б</b>	Апперцепция	<b>2</b>	Отражение объектов в совокупности их свойств при непосредственном воздействии на органы чувств.

<b>В</b>	Предметность	<b>3</b>	Зависимость восприятия от прошлого опыта, запаса знаний и общей направленности личности.
<b>Г</b>	Целостность	<b>4</b>	Относительное постоянство образов предметов (формы, цвета, величины) при изменении условий восприятия.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

### Задание 21

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ, вставив пропущенные слова.*

Система показателей, характеризующих динамические особенности психики и поведения индивида это \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 22

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Расположите понятия, характеризующие человека, в порядке расширения их содержания (от биологического к социальному):

1. личность
2. индивид
3. человек
4. индивидуальность

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

### Задание 23

*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.*

Из ниже приведенных определений соответствует понятию рефлексии:

1. Сопереживание, в чувствование в другого человека.
2. Уподобление себя другому человеку.
3. Способность взглянуть на себя со стороны.
4. Равенство личных позиций.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Задание 24

Прочитайте текст и установите соответствие.

Человек, индивид, личность, индивидуальность в психологии эти понятия четко различаются, отражая разные аспекты человеческого бытия.

Соотнесите понятие с его определением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

	Понятие		Определение
<b>А</b>	Индивид	<b>1</b>	Единичный вариант реализованных личностных возможностей, неповторимость свойств и качеств личности.
<b>Б</b>	Личность	<b>2</b>	Единичный представитель рода (homo sapiens), носитель предпосылок (задатков) человеческого развития.
<b>В</b>	Индивидуальность	<b>3</b>	Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию; устойчивая система социально значимых черт.
<b>Г</b>	Человек	<b>4</b>	Личность как социальное существо, представляющее собой высшую ценность, носитель и выразитель ценностей, опыта, норм и культуры.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

## Задание 25

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ, вставив пропущенные слова.

Субъективное суждение о значении или значимости своих поступков, способностей, качеств, или личности в целом является \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

## Задание 26

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите уровни развития способностей в порядке их усложнения (от низшего к высшему):

1. талант
2. задатки
3. гениальность
4. одаренность
5. способности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--	--

### Задание 27

*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.*

Сознательная направленность и деятельность индивида на наиболее полное развитие личностных качеств, активация саморегуляции на основе принятых идеалов, ценностей и личностных смыслов называется:

1. самодетерминация
2. самоотверженность
3. саморегуляция
4. самовоспитание.
5. самореализация.

### Задание 28

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Согласно учению И. П. Павлова, в основе типов высшей нервной деятельности лежат фундаментальные свойства нервных процессов — возбуждения и торможения.

Соотнесите свойство нервной системы с его проявлением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

	Свойство нервной системы		Проявление
<b>А</b>	Сила	<b>1</b>	Характеризуется соотношением процессов возбуждения и торможения
<b>Б</b>	Уравновешенность	<b>2</b>	Выступает как показатель быстроты смены процессов возбуждения и торможения.
<b>В</b>	Подвижность	<b>3</b>	Способность нервной системы выдерживать сильные раздражители; характеризуется выносливостью нервных клеток
<b>Г</b>	Лабильность	<b>4</b>	Скорость возникновения и протекания возбуждаемого и тормозного процессов.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

А	Б	В	Г

### Задание 29

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ, вставив пропущенные слова.*

Простейший вид эмоции, отличающийся бурным протеканием, с ярко выраженными вегетативными и поведенческими реакциями не подчиняющийся сознанию и воле человека называют \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 30

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Расположите стадии социализации личности в хронологическом порядке:

1. стадия индивидуализации и самоопределения
2. стадия первичной социализации (адаптации)
3. стадия интеграции личности в социальную среду
4. стадия зрелости и передачи социального опыта

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

### Задание 31

*Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.*

Устойчивые положительные установки людей в отношении друг к другу называется

1. межличностная совместимость
2. каузальная схема
3. атракцией
4. социально-психологическая рефлексия

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 32

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Э. Кречмер и У. Шелдон связывали особенности темперамента с типом телосложения человека.

Соотнесите автора теории с выделяемыми им типами темперамента.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

	Автор теории		Типы темперамента
<b>А</b>	Э. Кречмер	<b>1</b>	Висцеротоник, соматотоник, церебротоник.
<b>Б</b>	У. Шелдон	<b>2</b>	Циклотимик, иксотимик, шизотимик.
<b>В</b>	И. П. Павлов	<b>3</b>	Сильный/слабый, уравновешенный/неуравновешенный, подвижный/инертный.
<b>Г</b>	Гиппократ — Гален	<b>4</b>	Сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

### Задание 33

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ, вставив пропущенные слова.

Член группы, оказывающий на остальных ее членов относительно большое влияние, является \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 34

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите структурные компоненты характера в порядке их значимости для целостного описания личности (от ядра к периферии):

1. черты, выражающие отношение к деятельности
2. черты, выражающие отношение к другим людям
3. черты, выражающие отношение к самому себе
4. черты, выражающие отношение к вещам и собственности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

### Задание 35

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Коммуникатору легче воздействовать на наши установки, если он:

1. внушает доверие
2. любезен
3. похож на нас
4. кажется умнее по сравнению с нами

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 36

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Чувства человека подразделяются на низшие и высшие. Высшие чувства отражают духовный мир человека.

Соотнесите вид высших чувств с его характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

	Вид высших чувств		Характеристика
<b>А</b>	Нравственные чувства	<b>1</b>	Связаны с процессом познания, удивлением, любознательностью, сомнением.
<b>Б</b>	Интеллектуальные чувства	<b>2</b>	Связаны с переживанием прекрасного, гармонии, возвышенного
<b>В</b>	Эстетические чувства	<b>3</b>	Выражают отношение человека к моральным нормам, долгу, совести.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>

### Задание 37

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ, вставив пропущенные слова.*

Целеустремленность личности – это \_\_\_\_\_

1. социальная значимость отношений человека, уровень их общественной ценности
2. разнообразие потребностей личности, широта ее интересов и определенность центральность стержневых интересов
3. степень устойчивости отношений
4. диапазон возможных вариантов решения сложных жизненных проблем

### Задание 38

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите этапы процесса общения в правильном порядке:

1. завершение контакта
2. установление контакта и ориентировка в ситуации
3. обсуждение проблемы и принятие решения
4. восприятие и оценка партнера

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

### Задание 39

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Сознание индивидом необходимости определенной представленности своей личности в жизнедеятельности других людей, личностной самореализации в данной социальной общности обозначается термином:

1. уровень личностных притязаний
2. стратегия жизни
3. личностная идентификация
4. персонализация

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 40

Прочитайте текст и установите соответствие.

Структура общения: общение как сложный многоплановый процесс включает в себя три взаимосвязанные стороны.

Соотнесите сторону общения с её содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

	Сторона общения		Содержание
<b>А</b>	Коммуникативная	<b>1</b>	Обмен действиями, воздействие друг на друга, выработка единой стратегии взаимодействия.
<b>Б</b>	Интерактивная	<b>2</b>	Восприятие, понимание и оценка человека человеком.
<b>В</b>	Перцептивная	<b>3</b>	Обмен информацией между общающимися индивидами.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В

А	Б	В

### 3.2. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	24315	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
2.	23514	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
3.	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
4.	3142	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
5.	индивид	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
6.	23415	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
7.	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
8.	2143	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
9.	воли	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
10.	321	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
11.	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
12.	4321	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
13.	структурой личности	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
14.	34521	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
15.	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
16.	312	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
17.	самооценкой личности	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
18.	213	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
19.	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
20.	4312	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
21.	темперамент	1 балл – верно;

		0 баллов – не верно
22.	3214	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
23.	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
24.	2314	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
25.	самооценкой личности	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
26.	25413	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
27.	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
28.	3124	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
29.	аффектом	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
30.	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
31.	2134	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
32.	2134	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
33.	лидером	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
34.	2134	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
35.	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
36.	312	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
37.	разнообразие потребностей личности, широта ее интересов и определенность центральность стержневых интересов	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
38.	2431	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
39.	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
40.	312	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

### **3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Дополнительных материалов и оборудования, необходимых для оценки компетенций не требуется.